

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»



А.А.Рубинский

**Программа развития образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
Московского района г. Казани
на 2021-2023 годы**

Рассмотрено
на заседании совета МБУДО «ДДЮТиЭ»
протокол № 1 от 11.01.2021

2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани (далее – МБУДО «ДДЮТиЭ») разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

В 2021-2023 годах МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г. Казани предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определённых приоритетными направлениями развития системы образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа как проект перспективного развития МБУДО «ДДЮТиЭ» призвана:

- обеспечить качественное выполнение муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБУДО «ДДЮТиЭ» для достижения цели Программы.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание деятельности на три года в динамике изменений, через разработку, исследование и контроль реализации дополнительных образовательных программ, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Предыдущая программа развития МБУДО «ДДЮТиЭ», действующая с 2018 по 2020 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Программа развития необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в МБУДО «ДДЮТиЭ».

Определены условия успеха реализации Программы:

- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом МБУДО «ДДЮТиЭ» в образовательной среде;
- систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы;
- участие педагогического коллектива МБУДО «ДДЮТиЭ» и коллектива учащихся в системных мероприятиях и научно-исследовательских программах;
- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процесса реализации Программы.

Программа развития МБУДО «ДДЮТиЭ» – это стратегический документ, который определяет цели, задачи, а также содержание деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани (далее – МБУДО «ДДЮТиЭ») на 2021-2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>3. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 31.07.2020) «О языках народов Российской Федерации».</p> <p>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.</p> <p>5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы. (Паспорт проекта утверждён проектным комитетом по национальному проекту «Образование», протокол от 07 декабря 2018 г. №3).</p> <p>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 2424).</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года).</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>10. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 марта 2019 года № 363 (с изменениями от 23 декабря 2020 г.).</p> <p>11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.</p> <p>12. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-РТ (ред. от 21.07.2020) «Об образовании».</p> <p>13. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.07.2020).</p> <p>14. Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Республика Татарстан) на 2019-2024 годы. (утверждён Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 13.12.2018 №1131).</p>

	<p>15. Стратегия развития воспитания учащихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года №443 (с изменениями на 06 июля 2020 года).</p> <p>16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 159 «Об утверждении государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы»</p>
Заказчик Программы	<p>1. Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».</p> <p>2. Отдел образования Управления образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Кировскому и Московскому районам – путем регулярного мониторинга целевых индикаторов</p>
Основные разработчики	Административные и педагогические работники МБУДО «ДДЮТиЭ»
Цель Программы	Создание механизмов устойчивого развития модели учреждения, обеспечивающей удовлетворение потребностей субъектов образовательных отношений в качественном, доступном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям общества
Задачи Программы	<p>1. Создание в МБУДО «ДДЮТиЭ» образовательной среды и условий для обновления содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения;</p> <p>2. Кардинальное обновление материально-технической базы;</p> <p>3. Расширение ассортимента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</p> <p>4. Повышение уровня информационной культуры педагогов путём внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;</p> <p>5. Обеспечение развития кадрового потенциала, обновления профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки специалистов МБУДО «ДДЮТиЭ»;</p> <p>6. Создание системы работы с родительской общественностью;</p> <p>7. Сетевое расширение сотрудничества учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями города с сохранением уже достигнутого качества образования и его повышения за счёт разработки индивидуального образовательного маршрута обучения детей.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021 – 2023 годы</p> <p>I этап: 1 января 2021 г. – 31 августа 2021 г.</p> <p>II этап: 1 сентября 2021 г. – 31 августа 2023 г.</p> <p>III этап: 1 сентября 2022 г. – 31 декабря 2023 г.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Обновление содержания образования (по образовательным программам);</p> <p>2. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;</p> <p>3. Вариативность направлений дополнительного образования;</p> <p>4. Повышение эффективности воспитательной работы;</p> <p>5. Повышение эффективности инновационной (экспериментальной) работы;</p> <p>6. Рост уровня квалификации педагогических работников;</p> <p>7. Наличие эффективных авторских разработок (программ, элективных курсов, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;</p> <p>8. Положительная оценка деятельности образовательной организации родителями, обучающимися, местным сообществом;</p>

	9. Привлечение ресурсов.
Исполнители Программы	Административные и педагогические работники МБУДО «ДДЮТиЭ»
Общий объем и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства
Организационная схема управления реализацией Программы и контроля хода ее выполнения	Контроль исполнения Программы осуществляется: Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» – путем регулярного мониторинга целевых индикаторов
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания программы; - снижение бюджетного финансирования (недостаточное бюджетное финансирование); - изменения состава педагогических работников образовательного учреждения

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБУДО «ДДЮТИЭ»

МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Характеристика организации

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани (сокращённо – МБУДО «ДДЮТИЭ»).

Место нахождения: Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а.

Организационно-правовая форма: Учреждение.

Тип образовательного учреждения: Учреждение дополнительного образования детей.

Лицензия, серия 16 Л 01 № 0002602, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.07.2015г. № 7663/15), Приложение №1 к лицензии, серия 16 П 01 №№ 0012113, 0012114 (Приказ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.12.2020г. № 2321/20-Д).

Режим работы МБУДО «ДДЮТИЭ»:

Администрация: 8.00 – 17.00 (понедельник – пятница)

Педагоги дополнительного образования: по расписанию занятий.

Во время осенних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются. Допускается изменение расписания, форма и место поведения занятий. Во время зимних каникул осуществляется работа в группах сменного состава. В летний период (июнь-август) организуется работа для пришкольных лагерей различной направленности, экскурсии, однодневные и многодневные туристские походы.

Продолжительность одного учебного занятия составляет 2 академических часа (по 45 мин.) с 10-минутным перерывом. Для детей дошкольного возраста продолжительность академического часа составляет 30 минут.

При проведении походов, экскурсий, участии в соревнованиях продолжительность занятий может увеличиваться за счет недельной нагрузки.

Основная цель деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Учреждение начало свою деятельность в 1990 году. Учредителем является муниципальное образование города Казани.

Многопрофильное учреждение призвано обеспечивать развитие, личностное самоопределение и самореализацию учащихся, удовлетворение разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В соответствии с Уставом организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Усилия педагогического коллектива направлены на формирование мотивации к познанию, творчеству, физическому совершенствованию и приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры Российской Федерации.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В настоящее время в МБУДО «ДДЮТИЭ» реализуется 27 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям:

№	Направленность	Название программы
1	2	3
1	Естественнонаучная	Юные защитники природы
2	Социально-педагогическая	«Дети – дорога - жизнь» (ЮИД)
3	Техническая	Робототехника

1	2	3
4	Художественно-эстетическая	Рисунок и живопись
5		Путь к мастерству
6	Туристско-краеведческая	Активисты школьного музея
7		Велосипедный туризм
8		Историческое краеведение
9		Литературное краеведение
10		«Мой край родной»
11		Основы выживания
12		Пешеходный туризм
13		Спортивный туризм
14		Туристы-проводники
15		Школа безопасности
16		Юные музееведы
17		Юные туристы
18		Юные чемпионы
19		Яшь экскурсоводчы (Юные экскурсоводы (на родном языке))
20	Физкультурно-спортивная	Баскетбол
21		Водно-моторный спорт «Формула будущего»
22		Волейбол
23		ОФП с элементами туризма
24		Спортивное ориентирование
25		Спортивное ориентирование. Триумф
26		Футбол
27		Шахматы

Для достижения поставленных целей МБУДО «ДДЮТиЭ»:

- разрабатывает учебные планы и образовательные программы;
- организует и обеспечивает проведение содержательного досуга учащихся;
- закладывает основы формирования общей культуры;
- создает целостную систему воспитания учащихся;
- оказывает методическую помощь педагогам образовательных учреждений в осуществлении дополнительного образования учащихся.

В рамках оздоровительной кампании в летний период ежегодно проводятся мероприятия для учащихся по туристско-краеведческой направленности: экскурсии, водные, пешие и велосипедные походы разной сложности.

По различным программам занимаются 1309 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Воспитанники, являющиеся победителями или призерами соревнований республиканского уровня, могут иметь предельный возраст обучения до 21 года.

Динамика количества учебных групп и численности учащихся за последние 3 года

Наименование показателя	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
Всего учащихся, охваченных дополнительным образованием в МБУДО «ДДЮТиЭ»	1309	1309	1309
Всего учебных групп	84	84	84

По результатам комплексных проверок можно говорить о 100%-ной сохранности контингента.

Структура учащихся по направленностям:

№	Направленность деятельности	Количество детей	
		чел.	%
1	Туристско-краеведческая	621	47,44
2	Естественнонаучная	30	2,29
3	Техническая	34	2,60
4	Физкультурно-спортивная	511	39,04
5	Художественно-эстетическая	81	6,19
6	Социально-педагогическая	32	2,44
	Итого	1309	100,00

Из 1309 учащихся:

59,3% – мальчики и 40,7% – девочки;

29,9% – дети дошкольного и младшего школьного возраста,

70,1 % – среднего и старшего школьного возраста.

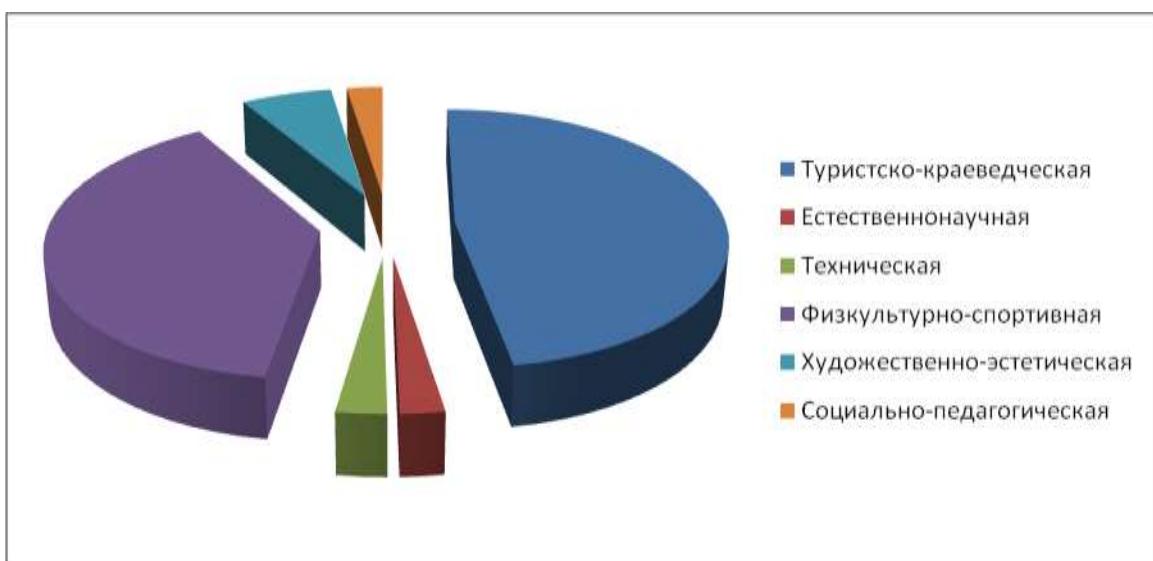


Рис. 1. Удельный вес учащихся отдельных направленностей в общем количестве учащихся МБУДО «ДДЮТиЭ»

Обучение проводится на русском и татарском языках. При этом для 97,7% учащихся занятия проводятся на русском языке, а для 2,3% учащихся – на татарском.

Учащиеся МБУДО «ДДЮТиЭ» демонстрируют свои достижения на соревнованиях, фестивалях, конкурсах, становятся победителями различных мероприятий международного, всероссийского, республиканского и муниципального уровней.

Учащиеся МБУДО «ДДЮТиЭ» стали победителями в таких мероприятиях международного уровня, как:

- II Международный фестиваль – конкурс «Осень дивная пора»;
- XXXVI международный конкурс «Талантливые дети»;
- XX Международная юношеская научная конференция «Пушкин. Тургенев. Санкт-Петербург и мировая культура»;
- XXI Международная юношеская научная конференция. Пушкин, Санкт-Петербург, Царское село и мировая культура. К 220-летнему Юбилею поэта;
- XXII Международная юношеская научная конференция «Чехов, Пушкин, Санкт-Петербург и мировая культура»

- IV Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени 2018»;
- Международный конкурс «Дети-таланты» – конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее настроение»;
- Международный конкурс «ПОКОЛЕНИЕ ИНДИГО»;
- Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»;
- Международный конкурс талантов «Чудесная страна»;
- Международный конкурс изобразительного искусства «Его величество пейзаж».

Достижения учащихся МБУДО «ДДЮТиЭ» на конкурсах и соревнованиях

Уровень	Количество призовых мест		
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Муниципальный	93	103	85
Республиканский	46	74	89
Российский	20	21	10
Международный	2	4	8
Итого	161	202	192

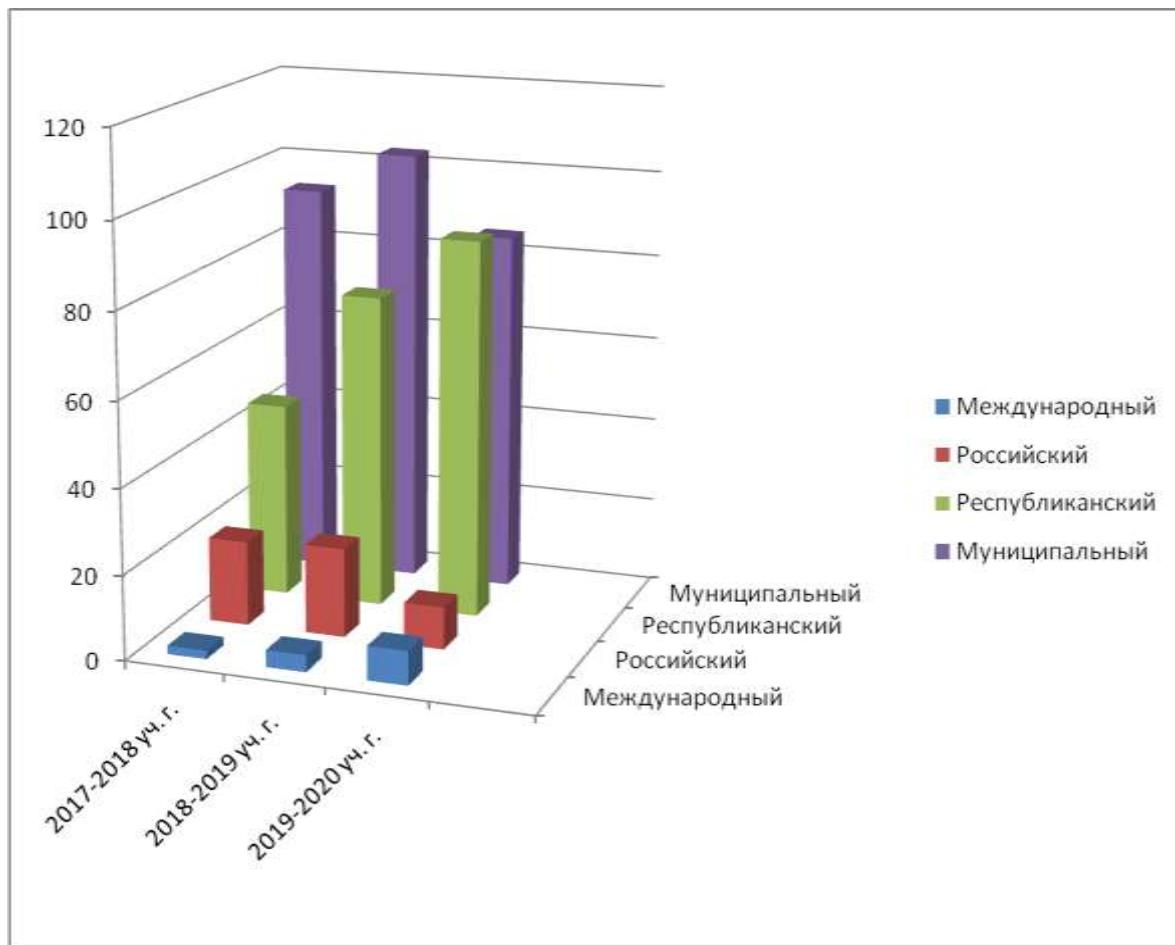


Рис. 2. Достижения учащихся МБУДО «ДДЮТиЭ» в конкурсах и соревнованиях

Снижение количества победителей обусловлено отменой мероприятий различного уровня в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБУДО «ДДЮТиЭ» работает 39 педагогов, которые обучают детей различным видам деятельности. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. На сегодняшний день 72% педагогических работников учреждения имеют первую либо высшую квалификационную категорию, а именно: 9 – высшую квалификационную категорию, 19 – первую квалификационную категорию.

Среди педагогических работников МБУДО «ДДЮТиЭ» имеются:

- кандидат педагогических наук (1);

- награжденные:

а) почетным знаком «За заслуги в образовании» Республики Татарстан (3);

б) «Золотым знаком федерации спортивного ориентирования России» (1);

в) почетными грамотами (отличник просвещения и др.) (4);

- имеющие звание:

а) «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2);

б) мастер спорта Российской Федерации (5);

в) кандидат в мастера спорта (6).

За последние 3 года:

- 3 педагогических работника МБУДО «ДДЮТиЭ» стали победителями Республиканского конкурса грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» в номинациях: «Лучший педагог дополнительного образования», «Лучший методист дополнительного образования детей»;

- 8 педагогов были аттестованы на первую и высшие квалификационные категории.

Итоги аттестации на квалификационную категорию за три года

	Всего	2018 г.		2019 г.		2020 г.			
		Высшая квал. категория	Первая квал. категория	Всего	Высшая квал. категория	Первая квал. категория	Всего	Высшая квал. категория	Первая квал. категория
Присвоена квалификационная категория	2	0	2	2	1	1	4	3	1

В МБУДО «ДДЮТиЭ» созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары для различных категорий работников, для молодых педагогов «Введение в профессию».

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические работники МБУДО «ДДЮТиЭ» систематически осуществляют в образовательных учреждениях:

1) АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»;

2) ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»;

3) МОО «Международная академия Детско-юношеского туризма и краеведения им.А.А.Остапца-Свешникова»;

4) ООО «ЦНОИ»;

5) АНО ДПО «Волгоградский институт инновационных технологий»;

6) Центр дополнительного образования федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»;

7) ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Педагоги МБУДО «ДДЮТиЭ» активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, являются победителями:

- Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования детей «Звёзды будущего» («Киләчәк йолдызлары») в рамках VIII Международных Открытых Алишевских педагогических чтений «Современное дополнительное образование детей: сочетание традиций и инноваций. К 100-летию государственной системы (внешкольного) дополнительного образования детей»;

- Первенств Приволжского федерального округа по спортивному туризму;

- XXV Всероссийского туристского слета педагогов, посвященного 100-летию детского туризма;

- XXVI Всероссийского туристского слета педагогов;

- Чемпионатов и Первенств Республики Татарстан по спортивному туризму;

- XLVII, XLVIII Межреспубликанских туристских слетов работников образования Татарстана, Чувашии и Марий Эл «ТАТЧУМАРА – 2018, 2019»;

- Кубка федерации спортивного ориентирования Республики Татарстан;

- Республиканского конкурса антинаркотических профилактических видеороликов «Парад идей» среди образовательных организаций дополнительного образования детей и объединения дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций в 2019 г.;

- Городской игры-соревнования «Дружина» среди учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ.

В активе учреждения:

- Грамота ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК за участие в XV Всероссийском конкурсе методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, посвященном 100-летию государственной системы дополнительного образования детей;

- Диплом лауреата Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники МБУДО «ДДЮТиЭ» являются призёрами Республиканского этапа Всероссийского конкурса учебно-методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, посвященного 100-летию дополнительного образования детей.

Педагогами учреждения проведена Республиканская образовательная стажировка «Проектирование общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей».

Ежегодно осуществляется организация и проведение Городского мероприятия «Педагогический рогейн», посвящённого Всемирному дню туризма.

Организация массовой работы

Одной из задач учреждения является организация массовых мероприятий для учащихся образовательных учреждений Кировского и Московского района в г. Казани.

В учреждении сложилась эффективная система работы с учащимися образовательных организаций района. Основными направлениями деятельности являются развитие туризма, краеведения, спортивного ориентирования, координация деятельности школьных музеев.

С целью организации досуга, создания условий для развития и самореализации учащихся образовательных учреждений Московского района специалистами МБУДО «ДДЮТиЭ» проводятся:

- Республиканские соревнования по спортивному ориентированию среди обучающихся Республики Татарстан;
- открытые первенства Московского района по спортивному ориентированию;
- Туристский слет учащихся Кировского и Московского районов г. Казани (Муниципальный этап Республиканской Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан);
- открытые первенства Московского района по велотуристскому многоборью;
- научно-практические конференции;
- экологическая игра «Эко-квест».

Хорошой традицией можно считать веломарафон «Татарстан против наркотиков», который проводится педагогами дополнительного образования МБУДО «ДДЮТиЭ» с целью популяризации велосипедного туризма и пропаганды здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Также педагогические работники принимают активное участие в организации и проведении таких мероприятий:

- Открытый республиканский заочный конкурс экскурсионных маршрутов «Ожерелье Татарстана»;
- Республиканская Туриада (Спартакиада) среди обучающихся Республики Татарстан).

Для развития интереса учащихся к изучению героического прошлого и истории своей семьи, школы, района, города, республики, страны проводятся мероприятия, посвященные историческим памятным датам. Регулярно проводятся научно-практические конференции «Наследники Великой Победы», военно-спортивная игра «Зарница».

Общее количество проведенных МБУДО «ДДЮТиЭ» мероприятий и их участников

2018 г.		2019 г.		2020 г.	
мероприятий	участников	мероприятий	участников	мероприятий	участников
13	865	14	873	8	448

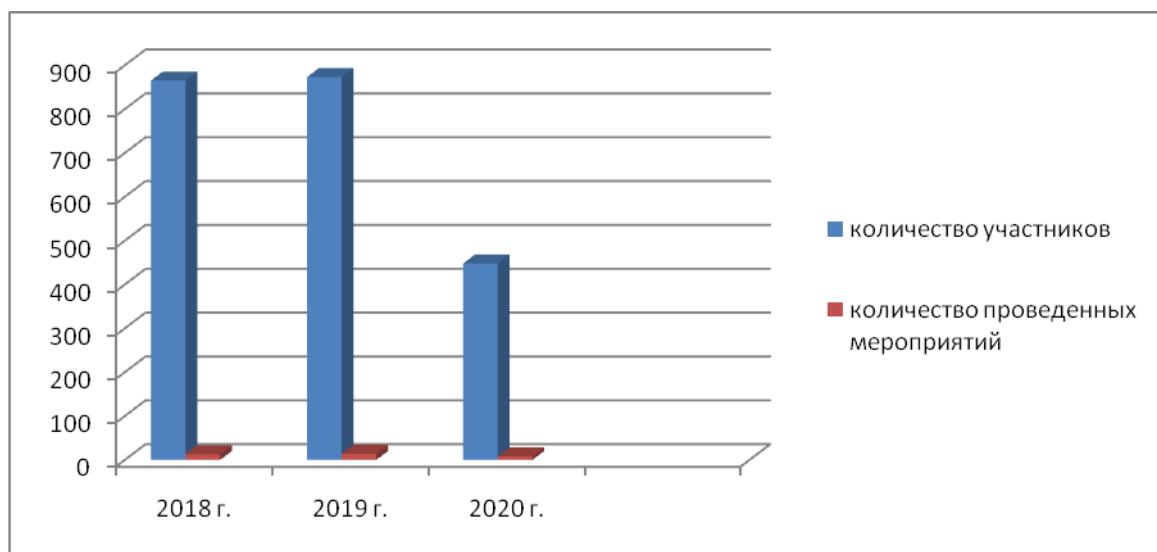


Рис. 3. Динамика количества мероприятий, проведенных МБУДО «ДДЮТиЭ», и их участников за последние три года

Снижение количества проведенных мероприятий и их участников в 2020 году обусловлено запретом проведения массовых мероприятий в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

Для развития устойчивого интереса учащихся к обучению в МБУДО «ДДЮТиЭ» наряду с традиционными формами (родительские собрания, индивидуальные консультации) используются и такие формы работы с родителями, как дни открытых дверей, семейные походы выходного дня, совместные экскурсии, праздники «Рождественские семейные старты», «Масленица».

Материально-техническое обеспечение

МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г. Казани расположено по адресу: Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а. Также учреждение располагает территорией по адресу: 420079, г. Казань, ул. Затонская, д.12.

В лицензию образовательного учреждения включены адреса 12 общеобразовательных организаций, на базе которых ведется образовательная деятельность МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г. Казани. Соответственно договорам безвозмездного пользования учреждение использует учебные помещения различной площади, расположенные по адресам:

- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.30;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.24;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.26;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.55;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.41а;
- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.26а;
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.11;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Гагарина, д.101а;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Алтынова, д.2;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Восход, д.29;
- Республика Татарстан, 420037, г. Казань, ул. Симонова, 17;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Айрата Арсланова, д.10.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, ноутбуками, мультимедийными установками, интерактивными досками, музыкальными центрами.

Спортивные залы оборудованы в соответствии со спецификой коллективов:

- для занятий велосипедным туризмом – велосипеды, каски, комплекты для безопасной езды, комплекты тренажеров;
- для занятий спортивным туризмом – каски, страховочные системы, зажимы ручные, спусковые устройства, веревки, карабины, ролики, верёвки;
- для занятий общефизической подготовкой – шведские стенки, маты, перекладины, сетки волейбольные, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные), обручи, скакалки;
- для занятий по спортивному ориентированию – планшеты, спортивные карты, компостеры, призмы, компасы, лыжные комплекты.

В то же время одной из существующих проблем может считаться отсутствие собственной спортивной инфраструктуры, а также отсутствие инфраструктуры для занятий с детьми с ОВЗ. Поэтому одной из основных задач Программы развития является развитие материально-технической базы МБУДО «ДДЮТиЭ».

Результаты маркетингового анализа развития учреждения

Маркетинговый анализ развития учреждения за 2018-2020 годы проводился в форме анкетирования участников образовательного процесса, анализа контингента учащихся.

С целью корректировки содержания, технологий построения и способов реализации программы развития учреждения, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и

возможности всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении была проведена диагностика среди всех субъектов образовательного процесса.

Для анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) на официальном сайте учреждения <https://edu.tatar.ru/moskow/page522056.htm/page4454184.htm> размещена анкета, которая позволяет выражать получателями образовательных услуг мнение о качестве оказания услуг.

Исследовались различные стороны деятельности учреждения:

- факторы, влияющие на усвоение учебного материала и повышение мотивации к обучению;

- психологический климат в объединении (педагог-учащийся, учащийся- учащийся);
- спектр интересов учащихся во внеурочное время;
- приоритетные направления развития учреждения.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности было установлено, что:

1) на официальном сайте образовательной организации имеется в наличии информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы», техническая возможность выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее));

2) доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стенах в помещении организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», достигает 99,7%;

3) получатели услуг удовлетворены:

- комфортом предоставления образовательных услуг (комфортной зоной отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; понятностью навигации внутри организации, санитарным состоянием помещений)

- доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию, а также при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, подачи электронного обращения).

- удобством графика работы образовательной организации;

4) получатели услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

Выявлено, что основным фактором, влияющим на усвоение учащимися учебного материала, является организация занятия, связь получаемых знаний с реальностью, возможностью применить эти знания в жизни.

Среди основных направлений развития деятельности образовательного учреждения все участники образовательного процесса наиболее приоритетными считают создание условий для самореализации учащихся, их социализации путём развития положительных личностных качеств.

Существует потребность родителей (законных представителей) в физическом и интеллектуальном развитии своих детей. Для более полного удовлетворения потребности в получении качественного дополнительного образования МБУДО «ДДЮТиЭ» взаимодействует с образовательными учреждениями города (школами, внешкольными учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями).

Заключены договора о взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Федеральным государственным автономным

образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», студенты которых регулярно проходят практику в МБУДО «ДДЮТиЭ».

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА И ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН РАЗВИТИЯ МБУДО «ДДЮТиЭ»

Для выявления конкретных возможностей развития МБУДО «ДДЮТиЭ» был использован SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, а также возможностей и рисков социальной среды).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Образовательная среда			
Разнообразие направленностей и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым работают педагоги дополнительного образования	<p>Отсутствие финансирования выездов команд на всероссийские и международные соревнования и конкурсы</p> <p>Малое количество программ с использованием инновационных технологий, авторских программ</p> <p>Разработка оценочных материалов с использованием компьютерной техники</p>	<p>Увеличение числа участия команд во всероссийских и международных соревнованиях и конкурсах</p> <p>Взаимодействие с родительской общественностью</p> <p>Выявление инновационного потенциала педагогов</p> <p>Формирование информационной культуры участников образовательного процесса, увеличение числа педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Сложная экономическая ситуация</p> <p>Проблема с обновлением компьютерной техники</p> <p>Отсутствие достаточного финансирования</p> <p>«Педагогическая инертность»</p>
2. Воспитательная среда			
Разнообразие мероприятий для физического воспитания личности (соревнования, конкурсы и т.д.)	Сложности с организацией выездов	Разработка социально-значимых проектов на городском уровне	Отсутствие интереса молодежи к прошлому, истории города, страны
3. Здоровьесберегающая и доступная среда			
Социализация детей с ОВЗ, разнообразие физкультурно-массовых мероприятий для данных категорий детей	Отсутствие доступной среды	Создание условий для участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятиях муниципального и республиканского уровней	<p>Отсутствие возможности повышения квалификации педагогов в данной области</p> <p>Отсутствие финансирования по организации доступной среды</p>

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
4. Педагогическое сообщество			
Высокая квалификация части педагогов, наличие мастеров спорта и кандидатов в мастера спорта Богатый опыт работы педагогов Распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, обучающие семинары) Обязательность повышения квалификации	Старение педагогических кадров	Привлечение молодых педагогов Создание электронных портфолио педагогов Расширение возможностей для повышения квалификации педагогов и сотрудников	Невозможность привлечения опытных сотрудников на постоянной основе по причине высокого уровня ответственности, невысокой заработной платы Отсутствие достаточного количества компьютеризированных рабочих мест педагогов Недостаточность профессиональной инициативы педагогов
5. Социальное партнерство			
Развитие сети социального партнерства, увеличение количества партнеров в деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ»	«Разовость» ряда мероприятий, несистематичность Низкая заинтересованность части родителей (законных представителей) проблемами самореализации и развития ребёнка.	Расширение сферы открытости учреждения; обновление и эффективное использование ресурсов сайта Привлечение родителей (законных представителей) к реализации программ по формированию гражданского и правового самосознания, духовности и культуры учащихся	Преследование партнерами собственных интересов «Инертность» родителей (законных представителей)
6. Материально-техническое развитие			
Удачное месторасположение зданий МБУДО «ДДЮТиЭ» Наличие значительных площадей для возведения спортивных сооружений Наличие автотехники	Отсутствие капитального ремонта зданий, недостаток необходимого оборудования, реквизита, снаряжения для работы и выступлений команд Отсутствие спортивного зала Потребность в обновлении автопарка	Реконструкция здания по адресу ул. Затонская, 12 (приложение № 1) Оборудование полигона для занятий спортивным туризмом (приложение № 2) Расширение возможностей перевозки команд и снаряжения для участия в соревнованиях и конкурсах	Отсутствие финансирования

Вывод по результатам SWOT-анализа потенциала развития МБУДО «ДДЮТиЭ»:

В настоящее время учреждение располагает сложившейся системой образования, предлагающей учащимся широкий выбор образовательных услуг, позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем, дальнейшее развитие МБУДО «ДДЮТиЭ» зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- создание в МБУДО «ДДЮТиЭ» образовательной среды и условий для обновления содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения;
- кардинальное обновление материально-технической базы;
- расширение ассортимента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- повышение уровня информационной культуры педагогов путём внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;
- обеспечение развития кадрового потенциала, обновления профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки специалистов МБУДО «ДДЮТиЭ»;
- создание системы работы с родительской общественностью;
- сетевое расширение сотрудничества учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями города с сохранением уже достигнутого качества образования и его повышения за счёт разработки индивидуального образовательного маршрута обучения детей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В основу концепции Программы развития МБУДО «ДДЮТиЭ» положены гуманистический личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры.

Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала. Это предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный выбор собственного жизненного пути, реализацию своих способностей и талантов. В условиях личностно-ориентированного подхода за общий принцип берется некоторая перспективная цель – модель личности. Человек проявляется и развивается в деятельности. Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода.

Решение задач развития учащегося в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания, использование личностно-ориентированного подхода. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в объединении в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнёр образовательных учреждений. Учреждение дополнительного образования – центр мотивационного развития личности, её самореализации и раннего самоопределения.

В сравнении с другими видами образования дополнительное образование характеризуется рядом конкурентных преимуществ:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Дополнительное образование – это уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. На первый план здесь выходят такие показатели как контингент учащихся, формы организации образовательного процесса, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, результаты участия детей в соревнованиях, конкурсах, и т.д.

Дополнительное образование способно:

- дать возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- способствовать выбору направленности дополнительного образования для повышения личностного развития ребенка;
- предоставлять материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования;
- обеспечивать методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования,
- внедрять уникальные педагогические технологии развития творческих способностей;
- предоставить возможность поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- организовать каникулярное время детей;
- обеспечить духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционную работу, профилактику негативных явлений в молодежной среде.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработка программы развития как новой организационно-управленческой технологии обусловлена такими особенностями современной социокультурной ситуации:

- ежегодно повышаются требования Заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения;
- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- высокий профессиональный уровень педагогов, администрации МБУДО «ДДЮТиЭ», накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию способностей учащихся;
- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;
- необходимость развития партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ».

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, учащихся в союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает:

- Определение достигнутого уровня деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ»;
- Определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям учреждения и социума;
- Разработку стратегии и тактики перехода коллектива МБУДО «ДДЮТиЭ» от достигнутого уровня к желаемому будущему.

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

Программа является спроектированной стратегией развития МБУДО «ДДЮТиЭ» как социально открытой, целостной, динамично развивающейся педагогической системы. Осуществление этой идеи предполагает наличие определенных условий развития, привлекательных для детей и их родителей. Это – свобода выбора содержания образования, темп и глубина его освоения, качество образовательных услуг, сотрудничество детей и взрослых, ориентация содержания на развитие ценностно-смысовой сферы личности, педагогическая поддержка социально незащищенных групп детей. Всё это решает одну из основных задач дополнительного образования – создает условия для творческой самореализации детей, их успешной адаптации в обществе.

Основными принципами развития дополнительного образования детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» являются:

- доступность и право выбора направления деятельности для всех категорий детей и подростков – предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора образовательного маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата;
- вариативность и многообразие видов деятельности детей – условие для удовлетворения их интересов, потребностей, развития способностей и творческой самореализации;
- сотрудничество – развитие отношений добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;
- информационная прозрачность – обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;
- государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования;
- принцип целостного подхода к управлению процессом обучения, развития и воспитания для получения синтетических образовательных результатов формирования у детей целостной картины мира, способов освоения действительности и самореализации;
- здоровьесберегающий характер образовательного процесса, как условие формирования полноценной личности будущего гражданина – предусматривает использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Образовательная деятельность МБУДО «ДДЮТиЭ» характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием.

Целостность означает единую стратегию развития всех направлений деятельности учреждения.

Стабильность образовательного процесса связана с постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющие на функционирование деятельности учреждения.

Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Воспитательная деятельность – процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путем организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Результат образования детей представляется в виде общей модели личности выпускника с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник учреждения – развивающаяся и культурная личность, нацеленная на успех и созидание, готовая реализовывать себя, принося пользу обществу.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

- социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Основные идеи Программы развития:

1) Разработка инновационно-образовательной модели развития учреждения дополнительного образования, предполагающей тесное взаимодействие учреждений дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями. Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

2) Построение нового стиля отношений (субъект-субъектного), тьюторского сопровождения образования, способствующего выходу учащегося на индивидуальную образовательную программу, его самоактуализацию и личностный рост.

Миссия МБУДО «ДДЮТиЭ» состоит в реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к образованию детей на основе сохранения лучших традиций учреждения и внедрения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития учреждения, как открытой образовательной системы, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в современном мире.

Выполнение миссии приведет учреждение к максимальному достижению результата деятельности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДДЮТиЭ»

Туризм – это самый комплексный и действенный вид воспитания и образования в силу своей демократичности и гуманности, поскольку исходит из естественного желания детей испытать и реализовать себя в условиях природной среды. Построение такого воспитательного процесса требует четкой системы организации оздоровительно-образовательной деятельности учреждения.

В основу Концепции положены следующие педагогические идеи:

- возможность органичного сочетания разных видов содергательного досуга с различными формами образовательной деятельности (походы однодневные и многодневные, степенные и категорийные; соревнования по тур-многоборью, спортивному ориентированию и технике различных видов туризма; учебно-тренировочные занятия по общефизической подготовке и технике туризма; слеты, фестивали, конкурсы, игровые программы);
- средство оздоровления, физического и духовного развития учащихся и эффективным средством профилактики заболеваний;

- создание условий для формирования у каждого ребенка адекватных представлений о самом себе и окружающем мире;
- воспитание основных качеств человека: силы воли, целеустремленности, выносливости, ловкости, гибкости, быстроты реакции и т.п.;
- формирование навыков ориентирования на местности и выживания в природной среде;
- воспитание любви и уважения к Родине.

Процесс совершенствования содержания образования может быть существенно модернизирован, если:

- совершенствовать качество образовательного процесса через совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности;
- создать необходимое ресурсное обеспечение: информационное пространство, материально-технические условия, условия безопасности жизнедеятельности, современный уровень квалификации педагогических кадров, модернизировать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- расширить сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в условиях образовательного пространства МБУДО «ДДЮТиЭ» и культурной образовательной среды Республики Татарстан.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель программы: Создание механизмов устойчивого развития модели учреждения, обеспечивающей удовлетворение потребностей субъектов образовательных отношений в качественном, доступном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям общества.

Задачи программы:

1. Создание в МБУДО «ДДЮТиЭ» образовательной среды и условий для обновления содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения;
2. Кардинальное обновление материально-технической базы;
3. Расширение ассортимента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
4. Повышение уровня информационной культуры педагогов путём внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;
5. Обеспечение развития кадрового потенциала, обновления профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки специалистов МБУДО «ДДЮТиЭ»;
6. Создание системы работы с родительской общественностью;
7. Сетевое расширение сотрудничества учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями города с сохранением уже достигнутого качества образования и его повышения за счёт разработки индивидуального образовательного маршрута обучения детей.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегия перехода учреждения в новое состояние

В соответствии с задачами и направлениями развития учреждения были определены сроки и этапы реализации Программы развития.

I Этап: январь - август 2021 года.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности учреждения;
- формирование структуры и содержания образовательной и воспитательной деятельности;
- эффективное решение кадровых вопросов;
- структуризация направлений и сфер деятельности;
- совершенствование материально-технической базы;
- разработка программных мероприятий, диагностических материалов.

II Этап: сентябрь 2021 года - август 2023 года.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- расширение диапазона образовательных услуг;
- внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- текущий анализ промежуточных результатов;
- корректировка программных мероприятий и управление рисками;
- обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности, методических разработок, публикаций, статей и др.;
- выведение учреждения на новый уровень функционирования.

III Этап: сентябрь 2023 года - декабрь 2023 года.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценка эффективности реализации Программы развития;
- выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- выработка стратегии дальнейшего развития учреждения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направление работы	Цель	Содержание работы	Мероприятия	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
Образовательная среда: доступность, современность, качество	Организовать работу по обновлению содержания программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Развивать информационную культуру педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.	Обновление содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения	Педсовет «Личностно-ориентированный подход как средство достижения нового качества образовательной деятельности»	Повышение профессионального мастерства педагогических работников
			Педсовет «Персонализация образовательного пространства как процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающий развитие личности учащихся и адаптацию их в обществе»	Положительная динамика уровня образовательных достижений, обучающихся вследствие внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, форм и методов обучения
			Школа педагогического мастерства «Современные образовательные технологии: от теории к практике»	Повышение профессионального мастерства педагогических работников
			Школа педагогического мастерства «Современные подходы к дополнительным общеразвивающим программам нового поколения»	Модернизация дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение 100% удовлетворенности заказчиков образовательными услугами
			Корректировка дополнительных общеразвивающих программ. Разработка адаптированных программ в соответствии с современными требованиями	Реализация модифицированных дополнительных общеобразовательных программ нового поколения (разнонаправленных и разноуровневых)
			Разработка и внедрение новых программ туристско-краеведческой направленности	Расширение перечня образовательных услуг. Реализация программ туристско-краеведческой направленности до 60 % от общего количества реализуемых программ
	Оказание методической поддержки педагогам в работе с учащимися		Семинар для учащихся «Как провести собственное исследование»	Расширение возможностей для интеллектуального развития детей.
			Семинар для педагогов «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в учреждении дополнительного образования»	Достижение учащимися значимых результатов личностного и творческого развития

1	2	3	4	5
Образовательная среда: доступность, современность, качество	Организовать работу по обновлению содержания программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Развивать информационную культуру педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.	Развитие информационной культуры педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий	Создание и функционирование сайтов педагогов учреждения	Обеспечение полноты выполнения образовательных программ через применение дистанционных форм обучения
			Семинар «Использование Интернет - технологий как средства взаимодействия с ребенком и его семьей»	Доступ учащихся к образовательным ресурсам. Установление прямого контакта с родителями учащихся.
Развитие воспитательного потенциала учреждения	Создание условий для разностороннего развития и самореализации личности в современной социокультурной среде	Духовно-нравственное воспитание	Семинар «Сбор и систематизация информации для написания проекта инновационной деятельности педагога»	Разработка проектов инновационной деятельности. Разработка и реализация инновационных технологий; подбор и использование интерактивных методик. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития - участие 30% педагогических работников в исследовательской и инновационной деятельности
			Реализация культурно-досуговых программ	Создание условий для самореализации учащихся в рамках единой социально-педагогической системы
		Формирование у учащихся позитивного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья	Проведение акций, тематических мероприятий выставок	Высокий уровень социальной адаптации учащихся, развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения
			Тематическая неделя «Будь здоров!» Конкурс плакатов «Скажи наркотикам - нет!» Районные соревнования «Школа безопасности» «Весёлые старты»	Сформированность индивидуального и колективного опыта здорового образа жизни приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия

1	2	3	4	5
Развитие воспитательного потенциала учреждения	Создание условий для разностороннего развития и самореализации личности в современной социокультурной среде	Работа с родителями «Семья – это важно!»	Обсуждение и решение проблем семейного воспитания детей в ходе проведения индивидуальных бесед, родительских собраний, круглых столов; Совместная досуговая деятельность учащихся и родителей: - семейные походы выходного дня, - совместные экскурсии, - праздники «Рождественские семейные старты», «Масленица»	Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности
Развитие кадрового потенциала	Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества образовательных услуг и непрерывному профессиональному развитию	Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров	Организация обучающих семинаров, открытых занятий, мастер - классов	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – до 80% от общего количества
		Непрерывное образование педагогических кадров	Разработка индивидуальных маршрутов педагогов по самообразованию, участие в семинарах, вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации	Развитие педагогического коллектива как содружества профессионалов, готовых к самообразованию и постоянному повышению профессионального уровня
		Повышение профмастерства педагогов	Профессиональные конкурсы как условие профразвития педагогов.	Повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса
		Методическое сопровождение молодых педагогов. Развитие системы наставничества	Совершенствование работы Школы молодого (начинающего) педагога	Адаптация и становления молодых (начинающих) педагогов

1	2	3	4	5
Материально-технические и финансово - экономические ресурсы	Обеспечение развитие материально-технической базы и формирование эффективной системы экономического управления учреждением в условиях существующего финансирования	Совершенствование материально-технической базы и финансово-экономических механизмов развития учреждения	Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования	Укрепление материально-технической базы учреждения с целью улучшения условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса
		Обеспечение комфортных, здоровых и безопасных условий труда и обучения.	Приобретение оборудования, мебели с учётом направлений деятельности, особенностей образовательного процесса	Повышение уровня обеспеченности учреждения техническими средствами
		Совершенствование материально-технической обеспеченности программ туристско-краеведческой направленности	Реконструкция здания по адресу ул. Затонская, 12 с учётом современных требований Оборудование полигона для занятий спортивным туризмом	Укрепление материально-технической базы учреждения Создание условий для увеличения количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
		Развитие сферы платных образовательных услуг	Техническое оснащение помещений с учётом направления деятельности образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы учреждения
		Привлечение дополнительных ресурсов для осуществления образовательной деятельности, в т. ч. участие в грантовых конкурсах.		

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы призвана способствовать:

- позитивным изменениям в качестве образования, внедрения новых образовательных программ, проектов, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих потребности учащихся и родителей (законных представителей);
- повышению конкурентоспособности учреждения;
- профессиональному росту педагогов;
- положительной динамике в процессе освоения и исследования педагогами специалистами и учащимися новых информационных технологий;
- повышению роли МБУДО «ДДЮТиЭ» в социуме;
- системности деятельности учреждения в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов.

В ходе реализации Программы развития необходимо решать следующие организационно-управленческие задачи:

- мониторинг хода реализации и информационное сопровождение программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений;
 - продвижение основных идей развития дополнительного образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности;
 - финансовое обеспечение реализации программы развития.
- Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы:
- наличие состава и значений целевых показателей и индикаторов, характеризующих достижение конечных результатов;
 - обеспечение достижения количественных показателей реализации программы развития;
 - обеспечение информированности общественности о реализации программы и ее результатах.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития Учреждения является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2021-2023 гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех участников образовательной деятельности, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, внесения корректировок в Программу, необходимо управление реализацией Программы развития на стратегическом, экспертно-аналитическом и оперативном уровне.

Уровень стратегического управления: руководителем Программы развития является директор учреждения, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.

Экспертно-аналитический уровень: экспертно-аналитические функции управления реализацией Программы развития осуществляют методисты. К этим функциям относятся: осуществление мониторинга и оценки эффективности выполнения программных мероприятий; оценка основных инструментов и механизмов реализации Программы развития, выдвижение рекомендаций по их корректировке; оценка образовательных и воспитательных результатов Программы развития, их соответствие современным требованиям; формирование отчётов, которые составляют основу внутренней оценки достижения цели и задач Программы развития.

Уровень оперативного управления: оперативное управление Программой развития осуществляется общим собранием Учреждения. К функциям собрания относятся: управление бюджетом Программы развития, ресурсным обеспечением; разработка мониторинга реализации программных мероприятий; разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций; разработка целевых индикаторов; управление рисками Программы развития,

разработка мероприятий, направленных на их снижение; формирование годового отчёта о ходе реализации Программы развития; обеспечение информационного сопровождения реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов, координацию и контроль их исполнения. Ежегодно осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы развития предоставляется в рамках публичного отчёта учреждения.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы развития МБУДО «ДДЮТиЭ»:

- выполнение муниципального задания;
- достижения учащихся (усвоение программы, познавательная инициатива, успехи);
- ценности и традиции педагогического коллектива, профессионально-предметная компетентность педагогов, их ориентация на сотрудничество.
- качество управления: деятельность администрации, направленная на повышение компетентности участников образовательного процесса;
- качество образовательной программы, ее соответствие нормативно-правовым документам, пожеланиям и запросам учащихся и родителей (законных представителей), кадровое и методическое обеспечение.
- качество ресурсов, рациональность, эффективность их исследования; поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых образовательных ресурсов.
- результаты диагностики.

В декабре 2023 года планируется проведение педсовета по обсуждению результатов реализации Программы развития МБУДО «ДДЮТиЭ».

Управление развитием учреждения, общее управление реализацией Программы осуществляют директор МБУДО «ДДЮТиЭ».

Управление по направлениям Программы осуществляют заместители директора и методисты.

Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты о выполнении муниципального задания на оказание государственных услуг, отчеты о деятельности учреждения за календарный срок, публичные доклады (ежегодно), результаты самообследования деятельности учреждения (ежегодно).

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ДДЮТиЭ»

Организация мониторинговой деятельности педагогов представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов:

- результат обучения детей (уровень освоения программного материала);
- результат воспитания и развития детей (уровень воспитанности, развитие качеств личности, уровень социализированности личности);
- социально-педагогический результат (уровень сформированности коллектива);
- уровень удовлетворённости детей и родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения.

Главная цель мониторинговой деятельности заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствия поставленным целям, а так же в прогнозировании дальнейших перспектив развития по улучшению качества основных направлений деятельности.

**НАПРАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДДЮТиЭ»**

№ п/п	Направления	Критерии	Показатели	Педагогический инструментарий мониторинга	Результаты мониторинга
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность управлеченческой деятельности	Система внутриучрежденческого контроля (ВК)	Планы ВК по каждому году	Наблюдение, проверки, собеседование, посещение занятий.	Анализ системы внутреннего контроля учреждения.
			Результаты ВК: справки, приказы и т.д.		
		Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами развития учреждения.	Личные дела педагогических работников.	Проверки, нагрузка педагогов (тарификация).	Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения.
			Состав педагогов по детским объединениям.		
		Оптимальность использования материально-технической базы.	Общее состояние кабинетов учреждения.	Смотр-конкурс кабинетов.	Анализ управленческой деятельности по использованию и развитию материально-технической базы.
			Оформление кабинетов.		
			Методическая оснащенность кабинетов.		
2.	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Результативность системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Аттестация педагогов.	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, съезды, мастер - классы (подтверждающие документы).	Банк данных по повышению квалификации педагогических работников МБУДО «ДДЮТиЭ»
			Обучение и повышение квалификации.		
			Представление работы педагогов по темам самообразования.		
		Образовательные программы педагогов.	Комплексность содержания программы.	Периодический анализ содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Банк данных программно-методического обеспечения МБУДО «ДДЮТиЭ»
			Учет индивидуальных особенностей учащихся.		
			Диагностичность и процессуальность поставленных целей.		
			Актуальность и практическая направленность.		
			Выдержанность структуры программы.		
		Динамика развития инновационной деятельности учреждения.	Направления инновационной деятельности.	Внутренняя экспертиза разработанных проектов, программ и др. по инновационной деятельности.	Анализ инновационной деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ»
			Планы инновационной деятельности по направлениям.		
			Результаты инновационной деятельности.		

3.	Качество образовательного процесса	Эффективность организации образовательного процесса.	Приказы.	Внутренний и внешний анализ условий и механизмов организации образовательного процесса.	Анализ эффективности организации образовательного процесса.
			Комплектование групп.		
			Составление расписания.		
			Инструктажи по ТБ.		
			Условия организации образовательного процесса.		
		Уровень освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Промежуточная, итоговая аттестация учащихся	Контрольные занятия, отчеты, диагностические карты учащихся.	Качественный анализ контингента учащихся.
			Достижения учащихся в соревнованиях и конкурсных мероприятиях различного уровня		
		Сохранность контингента учащихся.	Контроль посещений занятий	Проверка электронных журналов, личных дел учащихся	Статистический анализ контингента учащихся.
			Отчеты педагогов.		

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы	Направления	Задачи	Сроки	Организаторы	Ответственный за проведение	Формы проведения	Где фиксируются результаты
Организационный	1. Управленческая деятельность, ее эффективность	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учреждения к учебному году. - Планирование деятельности учреждения на учебный год. - Определение соответствия условий труда педагогических работников нормативным требованиям. - Обеспечение кабинетов учебно-техническим оборудованием. - Проведение инструктажа по мерам безопасности. - Организация образовательной деятельности и работа с педагогическими кадрами. 	Август, сентябрь	Директор	Зам. директора по хозяйственной работе, заместитель директора по УВР, методисты	Педагогический совет, проверка кабинетов, инструктаж педагогов.	Приказы, план работы, журналы, протоколы и др.
	2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка системы планирования работы педагогами и методистами. - Соответствие программно-методического обеспечения образовательной деятельности. - Контроль начала ведения педагогической документации. 	Август, сентябрь	Заместитель директора по УВР, методисты	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги	Проверка документации, собеседование с педагогами.	Планы, программы, отчеты, ведомости, журналы, справки, протоколы и др.
	3. Качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Начальное диагностирование, т.е. определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения (при приеме в МБУДО «ДДЮТиЭ»). - Выбор программы обучения. 	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР	Методисты, педагоги	Тестирование, анкетирование, собеседование	Результаты входного контроля.

Диагностический	1. Управленческая деятельность, ее эффективность	- Проведение внутриучрежденческого контроля. - Выявление нарушений трудовой дисциплины. - Развитие и использование материально-технической базы учреждения.	В течение учебного года	Директор, заместители директора по УВР и хозяйственной работе	Заместитель директора по УВР и хозяйственной работе	Педсовет, изучение и проверка документации, кабинетов и выполнения техники безопасности	Приказы, справки, отчеты, ведомости, журналы, протоколы и др.
	2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.	- Оказание методической помощи при аттестации педагогов. - Организация обучения и повышения профессионального мастерства. - Организация методических мероприятий по представлению и обобщению опыта работы. - Контроль ведения педагогической документации. - Проведение анализа учебных занятий педагогов.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, методисты	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги	Методический совет, проверка документации, посещение занятий, собеседование с педагогами.	Портфолио, программы, отчеты, ведомости, журналы, справки, протоколы и др.
	3. Качество образовательного процесса.	- Определение уровня обученности ребенка. - Оценка самостоятельности, возможности, умения спланировать работу, способности к самоконтролю, рефлексии по определенной теме или на определенном занятии. - Оценка успешности выбора технологии и методики. - Корректировка учебного процесса.	Декабрь Октябрь, декабрь, март	Педагоги, методисты.	Педагоги	Творческие отчеты, опросы, соревнования, выполнение физических нормативов, выставки работ	Результаты промежуточной аттестации. Грамоты, дипломы, ведомость сохранности контингента
		- Определение уровня сформированности знаний, умений, навыков по выбранному виду деятельности на конец каждого учебного года. - Анализ полноты реализации образовательной программы за учебный год. - Определение уровня отношения к выбранному виду деятельности. - Анализ действий педагога. - Прогнозирование возможности успешного обучения на данной ступени. - Внесение корректировок в программу обучения.	Апрель - май	Администрация, методический совет, педагоги.	Педагоги	Зачетные занятия, выставка работ, выполнение физических нормативов	Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения образовательной программы, анкетирование, анализ сохранности контингента

Аналитический	1. Управленческая деятельность, ее эффективность	- Подведение итогов учебного года. - Составление анализа работы учреждения за учебный год. - Разработка перспективного плана на новый учебный год.	Апрель-май	Директор, заместители директора	Администрация	Педагогический совет, собеседование	Приказы, анализ работы учреждения за учебный год, план работы на новый учебный год.
	2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.	- Подведение итогов обучения и повышения профессионального мастерства. - Составление анализа методической работы учреждения. - Разработка плана методической работы на новый учебный год.	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, методисты	Методисты, педагоги	Методический совет	Анализ методической работы, план методической работы на новый учебный год.
	3. Качество образовательного процесса.	- Подведение итогов образовательного процесса в учреждении. - Определение качественного уровня усвоения теоретических знаний детей и их практических умений и навыков в конкретной образовательной области. - Анализ полноты реализации образовательной программы за весь курс обучения. - Сравнение планируемых и достигнутых результатов учебно-воспитательной работы.	Апрель - май	Администрация, методический совет, педагоги.	Методисты, педагоги	Открытые и итоговые занятия, конкурсы, соревнования, самооценка учащихся	Анализ достижений учащихся

